

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИЛТОНА ЭРИКСОНА»**

УТВЕРЖДЕНО:

**Решением Научного совета
«Институт Милтона Эриксона»**

Протокол от «01» июля 2018 г.

№ НС-01/07/18

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ДПО



М.Н. Гордеев

«01» июля 2018 г.

ПРОГРАММА

**Профессиональной переподготовки
«Системная семейная терапия»**

Москва 2018

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствовать степень владения профессиональными компетенциями путем расширения и углубления уровня знаний в области системной семейной психотерапии для эффективного психологического консультирования.

Категория слушателей: психологи, психотерапевты, врачи, педагоги, социальные работники; слушатели, обучающиеся на психологических факультетах, желающие расширить свои знания, познать себя.

Срок обучения: 324 часов.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 947).

1.2. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразования;

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие профессиональные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

- Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.

- Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. Трудоемкость обучения – 324 часа,

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная

1.6. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

		Формы итогового контроля знаний			Общая труд-кость в часах	Всего часов аудиторных	Распределение часов по видам занятий				Формы промежут. контроля знаний		
		экс.	зач.	диплом. раб.			лекции	сем, прак. з.	тренинги	СРС	КР	Реф	Тест
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Модуль. «Системная семейная терапия».				308	256	82	150		52			24
1.1	Основы системной семейной психотерапии				24	20	6	12		4			2
1.2	Законы семьи и принципы работы в ССТ				24	20	8	10		4			2
1.3	Методы изучения семейной системы				24	20	6	12		4			2
1.4	Теория семейных систем Боуэна. Зависимость и созависимость				24	20	6	12		4			2
1.5	Системная семейная терапия детско-родительских отношений				24	20	8	10		4			2
1.6	Стратегическая системная семейная терапия				24	20	6	12		4			2
1.7	Супружеская терапия				24	20	6	12		4			2

1.8	Структурный подход в ССТ. Специфика работы с различными семьями				24	20	8	10	4		2
1.9	Кризисная терапия семейной системы. Часть 1.			24	20	6	12		4		2
1.10	Кризисная терапия семейной системы. Часть 2.			24	20	8	10		4		2
1.11	Краткосрочная системная семейная терапия			24	20	6	12		4		2
1.12	Эмоционально-фокусированная терапия			24	20	8	10		4		2
1.13	Супервизия по системной семейной терапии			20	16		16		4		
2.	Модуль. Итоговая аттестация.			16	8				8		
	Всего			324	264	82	150		60		24

2.2 Календарный учебный график

Календарный месяц, в котором проводится обучение по Программе*	Даты начала и окончания обучения по Программе	День освоения Программы	Дисциплины Программы и количество часов
Март – Февраль	Теоретические и практические занятия (даты проведения)	24 дней	Основы системной семейной психотерапии
			Законы семьи и принципы работы в ССТ
			Методы изучения семейной системы
			Теория семейных систем Боуэна. Зависимость и созависимость
			Системная семейная терапия детско-родительских отношений
			Стратегическая системная семейная терапия
			Супружеская терапия
			Структурный подход в ССТ. Специфика работы с различными семьями
			Кризисная терапия семейной системы. Часть 1.
			Кризисная терапия семейной системы. Часть 2.
			Краткосрочная системная семейная терапия
Эмоционально-фокусированная терапия			
	Итоговая аттестация (дата проведения)	2 день	Итоговая аттестация
* Календарные графики групп планируются и утверждаются руководителем образовательной организации и соответствуют приведенному графику. Календарные учебные графики на текущий год публикуются на сайте образовательной организации в сети Интернет.			

2.3 Дисциплинарное содержание направленности «Системная семейная психотерапия»

Тема. Основы системной семейной терапии. Законы семейной системы.

- Определение семейной системной терапии. Краткая история развития семейной психотерапии. Обзор моделей системной терапии.
- Миланская модель и ее значение. Философия метода. Стратегия метода. Ключевые понятия.
- Цели и задачи семейной системной терапии.
- Концептуальные основы теории систем (Л.Ф. Берталанфи). Определение и свойства системы.
- Понятие семейной системы. Структурные аспекты семейной системы и основные проблемы семьи. Потребности членов семьи.
- Жизненный цикл российской и западноевропейской семьи. Важные переходные моменты в жизни семьи. Модель "времен года" для понимания задач жизненного цикла семьи.
- Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Функциональная и дисфункциональная семья.
- Параметры семейной системы: иерархия, границы, коалиции, правила, мифы, роли, стереотипы взаимодействия, стабилизаторы, семейная история.
- Влияние параметров семейной системы и их изменения на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения.
- Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии. Краткий обзор. Клинические примеры.

Результаты:

- знать цели, задачи семейной терапии, базовые законы функционирования семьи;
- научиться выявлять жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом;
- сформировать навыки диагностики параметров семейной системы и их влияния на формирование семейной истории;

Тема. Законы семьи и принципы работы в семейной системной терапии.

- Этапы жизненного цикла семьи (западный, российский варианты).
- Разбор клинических случаев.
- Типичные семейные проблемы на различных стадиях жизненного цикла.
- Основные законы семейной системы.
- Функциональные и дисфункциональные семейные системы.
- Методологические принципы терапевтической работы.
- Позиции терапевта при работе с семьей.
- Техники диагностического интервью.
- Формирование терапевтических отношений.
- Построение системных гипотез.
- Вовлечение в терапию отсутствующих членов семьи.

Результаты:

- рассмотреть методологические принципы и диагностические инструментари системной семейной психотерапии;
- овладеть навыками применения диагностического инструментария;
- отработать терапевтические семейные методики;
- научиться формировать терапевтические гипотезы.

Тема. Методы изучения семейной системы.

- Методы изучения паттернов взаимодействия.
- Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы семьи, семейные истории, родительские послания.
- Влияние параметров семейной системы и их изменения на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения.
- Системный семейный тест Т. Геринга.
- Системная модель Оудсхорна для построения терапевтических гипотез.

Результаты:

- рассмотреть методологические принципы и диагностические инструментари системной семейной психотерапии;
- овладеть навыками применения диагностического инструментария;
- отработать терапевтические семейные методики

Тема. Теория семейных систем Боуэна. Зависимость и созависимость.

- Психология и психотерапия зависимого поведения в семье.
- Теория семейных систем М.Боуэна.
- Концепция эмоциональных систем.
- Понятие «дифференциация Я», ядерная эмоциональная система, «треугольники» и триангуляция.
- Процесс семейной проекции.
- Эмоциональный разрыв.
- Работа с сиблинговой позицией.
- Межпоколенная передача.
- Социумная регрессия.
- Сепарация как показатель дифференциации семьи.
- Интервью и построение генограммы.
- Параметры, совпадения, повторение семейных тем в поколениях. Семейный сценарий.
- Треугольник Карпмана. Работа с зависимыми и созависимыми семьями.

Результаты:

- ознакомить слушателей с понятием и видами созависимости;
- освоить навыки поддержания здоровых границ;
- освоить теорию семейных систем М.Боуэна.
- применять метод генограммы;
- научиться выявлять семейные сценарии.

Тема . Системная семейная терапия детско-родительских отношений.

- Особенности с приемными и усыновленными детьми.
- Детско-родительские отношения в системном подходе.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка как базис последующих эмоционально-значимых отношений.
- Улучшение детско-родительского взаимодействия с учетом возраста ребенка.
- Арттерапевтические и символдраматические методы работы с семьей. Материнская терапия.
- Ребенок перед лицом развода. Реабилитация ребенка после развода.
- Консультирование семьи, ожидающей ребенка.

Результаты:

- знакомство с методом работы ДРО в системном подходе;
- освоить арттерапевтические и символдраматические методы работы с семьей;
- определять мишени терапии в работе с детьми после развода;
- понимать принципы работы с усыновленными детьми.

Тема. Стратегическая системная семейная терапия.

- Работа с сопротивлением семьи.
- Стратегическое направление системной семейной терапии (Дж.Хейли и Клу Маданес).
- Миланская школа семейной терапии, стратегия, подходы, основные понятия.
- Парадоксальные вмешательства, цели, виды, приемы.
- Место проблемного поведения в семейной системе.
- Интерпретация симптома с медицинской, психоаналитической и системной точек зрения.
- Симптоматическое поведение как коммуникативная метафора, часть циклической модели взаимодействия и способ стабилизации семейной системы.
- Работа с психосоматикой.
- Положительная коннотация.
- Подкрепление мотивации на работу.
- Домашние задания.
- Построение циркулярного интервью.
- Циркулярные вопросы, проясняющие различия.
- Системные вопросы для проведения циркулярного интервью.

Результаты:

- знакомство со стратегическим направлением системной семейной терапии;
- освоение практики парадоксальных вмешательств;
- понимание принципов домашних заданий;
- приобретение навыков циркулярного интервью,

Тема. Супружеская семейная терапия.

- Системная семейная терапия субличностей.

- Работа с супругами. Тренинг эффективной коммуникации в супружеских парах. Важные темы в терапии пар: работа с прошлым, текущая коммуникация, прошлые обиды, сексуальность/интимность, внебрачные связи, расставания, повторные браки, лоскутные семьи.
- Методологические принципы работы с парой. Мотивация к терапии обоих партнеров. Прерывание аффекта в паре. Правила ведения парной сессии и формулировка заключительного комментария. Типы домашних заданий и системные предписания. Типичные ошибки терапевта при работе с парой.
- Эмоционально-фокусированная супружеская терапия.
- Особенности работы с молодыми супругами, бездетными парами.
- Терапия пар с бесплодием, невынашиванием, перинатальными потерями.
- Системная работа с конфликтами в супружеской подсистеме. Семейные конфликты, сценарные конфликты. Деструктивный конфликт.

Результаты:

- освоение принципов супружеской терапии;
- умение подходить к сложным темам в терапии пар;
- отработка приемов терапии субличности;
- приобретение навыков работы с конфликтами в паре.

Тема. Структурный подход системной семейной терапии. Специфика работы с различными семьями.

- Работа с многопоколенными семьями. Гомосексуальные семьи. Межэтнические браки. Особенности работы с неполными семьями. Работа с семьями тяжелобольных, пациентов, страдающих психическими расстройствами (фобии, панические атаки, расстройства пищевого поведения, психозы и др.)
- Структурная системная терапия С.Минухина. Границы семьи, подсистемы, иерархия. Коалиции. Активизация неиспользуемых паттернов взаимодействия.
- Классический подход В.Сатир. Работа с правилами семьи. Категории поведения. Семейная хроника. Домашние задания – правила своей семьи, родительской семьи. Паттерны взаимодействия с семьей.

Результаты:

- знакомство со структурной системной терапией;
- освоение принципов работы с различными типами семей;
- понимание стратегии работы с правилами семьи;
- навыки приема многопоколенных семей.

Тема. Кризисная терапия семейной системы.

- Нормативные и ненормативные кризисы. Общая схема консультирования и сопровождения клиента. Постановка целей и поиск ресурсов в кризисной ситуации. Техники кризисной психотерапии.
- Кризис утраты. Процесс горя и его проживание. Работа на разных стадиях переживания горя.

- Кризис измены.
- Работа с разводом, предразводными отношениями. Этапы развода. Кризис развода и раздельного проживания.
- Работа с насилием в семье. Агрессия и любовь. Разделение ответственности. Стратегия психотерапевтической работы. Работа с сопротивлением. Травма инцеста.
- Работа с семьей суицидента.

Результаты:

- дать общее теоретическое представление о формировании кризисных состояний, о связи механизмов возникновения симптомов с физиологией стресса, о течении кризисных состояний, вариантах выхода из кризиса
- рассмотреть стратегию психотерапии с учетом влияния различных кризисных состояний и событий не только на психику, но и на тело, используя концепции телесно-ориентированной психотерапии;
- получить тактику работы с различными кризисами в семье;
- освоить работу с травмой инцеста.

Тема. Краткосрочная системная семейная терапия.

- Техники НЛП в системной семейной терапии. Рефрейминг. Хорошо сформированный результат. Трехпозиционное описание. Подстройка к будущему. Терапевтическая метафора.
- Краткосрочная стратегическая терапия (Вацлавик, Нардонэ). Аксиомы и виды коммуникации. Парадоксальная терапия. Протоколы терапии.
- Терапия, ориентированная на решение. Выявление запроса, стратегии мышления. Выбор стратегии работы, подхода, метода, техники, первый шаг.
- Работа с системой убеждений. Стратегический подход к созданию быстрых изменений. Изменение фокуса мышления.
- Анализ и реконструкция проблем. Поиск ресурсов к изменению – техники одобрения, комплимента, мотивации активности. Техника шкалирования.

Результаты:

- ознакомить слушателей с возможностями краткосрочной терапии, ориентированной на решение, и возможностями применения техник НЛП в супружеской и семейной терапии, а также со стратегиями семейной терапии Милтона Эриксона;
- освоить краткосрочный психологический инструментарий «для немедленного применения»;
- понять принципы работы с системой убеждений;
- получить инструментарий для реконструкции и трансформации проблем.

Тема. Эмоционально-фокусированная терапия.

- 3 стадии и 9 шагов ЭФТ. Основные задачи на каждом этапе работы. Движущие силы изменений отношений. Практические приемы и техники работы.
- Философия ЭФТ и теория привязанности Боулби.
- Отличие ЭФТ от других подходов, направлений ССТ. Эмоции – парный танец. Основные подходы и интервенции ЭФТ.
- Любовь как привязанность. Фокусы внимания в ЭФТ. Принципы «психологического допуска» пары к ЭФТ.
- Использование теории привязанности для понимания отношений в паре. Исцеление ран привязанности.
- Основные характеристики преследователя и отстраняющегося. Негативные циклы в паре (первичные, вторичные чувства).

Результаты:

- знакомство с методом эмоционально-фокусированной терапии;
- понимание философии ЭФТ и приемов работы в ней;
- освоение и практическое применение теории привязанности;
- умение выявлять и изменять негативные циклы в паре.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Базовое образование	Профессиональная деятельность	Наличие ученой степени	Дополнительные профессиональные программы
1	2	3	4
Высшее профессиональное образование	Опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности ДПП не менее 3-х лет	Не требуется	Клинический психолог (при наличии)

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, ролевые игры	Мультимедийный центр, ноутбук ,проектор, компьютер, тематические стенды, доска, электронно-библиотечная система

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Презентации лекций.
2. Демонстрация сессий.
3. Методическое обеспечение самостоятельной работы.
4. Супервизорская практика.
5. Демонстрации.
6. Описание коррекционных методик.
7. Вопросы к экзамену
8. Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы используются различные образовательные технологии и способы обучения.

Программа состоит из двух модулей, которые содержат промежуточные формы контроля в форме тестов.

По завершению обучения проводится итоговая аттестация в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по программе «Системная Семейная Терапия»

1. Определение семейной системной терапии. Краткая история развития семейной психотерапии. Обзор моделей системной терапии.
2. Миланская модель и ее значение. Философия метода. Стратегия метода. Ключевые понятия.
3. Цели и задачи семейной системной терапии.
4. Концептуальные основы теории систем (Л.Ф. Берталанфи). Определение и свойства системы.
5. Понятие семейной системы. Структурные аспекты семейной системы и основные проблемы семьи. Потребности членов семьи.
6. Жизненный цикл российской и западноевропейской семьи. Важные переходные моменты в жизни семьи. Модель "времен года" для понимания задач жизненного цикла семьи.
7. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Функциональная и дисфункциональная семья.
8. Параметры семейной системы: иерархия, границы, коалиции, правила, мифы, роли, стереотипы взаимодействия, стабилизаторы, семейная история.
9. Влияние параметров семейной системы и их изменения на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения.
10. Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии. Краткий обзор. Клинические примеры.

11. Этапы жизненного цикла семьи (западный, российский варианты).
12. Разбор клинических случаев.
13. Типичные семейные проблемы на различных стадиях жизненного цикла.
14. Основные законы семейной системы.
15. Функциональные и дисфункциональные семейные системы.
16. Методологические принципы терапевтической работы.
17. Позиции терапевта при работе с семьей.
18. Техники диагностического интервью.
19. Формирование терапевтических отношений.
20. Построение системных гипотез.
21. Вовлечение в терапию отсутствующих членов семьи.
22. Методы изучения паттернов взаимодействия.
23. Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы семьи, семейные истории, родительские послания.
24. Влияние параметров семейной системы и их изменения на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения.
25. Системный семейный тест Т. Геринга.
26. Системная модель Оудсхорна для построения терапевтических гипотез.
27. Психология и психотерапия зависимого поведения в семье.
28. Теория семейных систем М.Боуэна.
29. Концепция эмоциональных систем.
30. Понятие «дифференциация Я», ядерная эмоциональная система, «треугольники» и триангуляция.
31. Процесс семейной проекции.
32. Эмоциональный разрыв.
33. Работа с сиблинговой позицией.
34. Межпоколенная передача.
35. Социумная регрессия.
36. Сепарация как показатель дифференциации семьи.
37. Интервью и построение генограммы.
38. Параметры, совпадения, повторение семейных тем в поколениях. Семейный сценарий.
39. Треугольник Карпмана. Работа с зависимыми и созависимыми семьями.
40. Особенности с приемными и усыновленными детьми.
41. Детско-родительские отношения в системном подходе.
42. Развитие эмоциональной сферы ребенка как базис последующих эмоционально-значимых отношений.
43. Улучшение детско-родительского взаимодействия с учетом возраста ребенка.
44. Арттерапевтические и символдраматические методы работы с семьей. Материнская терапия.
45. Ребенок перед лицом развода. Реабилитация ребенка после развода.
46. Консультирование семьи, ожидающей ребенка.
47. Работа с сопротивлением семьи.
48. Стратегическое направление системной семейной терапии (Дж.Хейли и Клу Маданес).
49. Миланская школа семейной терапии, стратегия, подходы, основные понятия.
50. Парадоксальные вмешательства, цели, виды, приемы.
51. Место проблемного поведения в семейной системе.
52. Интерпретация симптома с медицинской, психоаналитической и системной точек зрения.
53. Симптоматическое поведение как коммуникативная метафора, часть циклической модели взаимодействия и способ стабилизации семейной системы.
54. Работа с психосоматикой.

55. Положительная коннотация.
56. Подкрепление мотивации на работу.
57. Домашние задания.
58. Построение циркулярного интервью.
59. Циркулярные вопросы, проясняющие различия.
60. Системные вопросы для проведения циркулярного интервью.
61. Системная семейная терапия субличностей.
62. Работа с супругами. Тренинг эффективной коммуникации в супружеских парах. Важные темы в терапии пар: работа с прошлым, текущая коммуникация, прошлые обиды, сексуальность/интимность, внебрачные связи, расставания, повторные браки, лоскутные семьи.
63. Методологические принципы работы с парой. Мотивация к терапии обоих партнеров. Прерывание аффекта в паре. Правила ведения парной сессии и формулировка заключительного комментария. Типы домашних заданий и системные предписания. Типичные ошибки терапевта при работе с парой.
64. Эмоционально-фокусированная супружеская терапия.
65. Особенности работы с молодыми супругами, бездетными парами.
66. Терапия пар с бесплодием, невынашиванием, перинатальными потерями.
67. Системная работа с конфликтами в супружеской подсистеме. Семейные конфликты, сценарные конфликты. Деструктивный конфликт.
68. Работа с многопоколенными семьями. Гомосексуальные семьи. Межэтнические браки. Особенности работы с неполными семьями. Работа с семьями тяжелобольных, пациентов, страдающих психическими расстройствами (фобии, панические атаки, расстройства пищевого поведения, психозы и др.)
69. Структурная системная терапия С.Минухина. Границы семьи, подсистемы, иерархия. Коалиции. Активизация неиспользуемых паттернов взаимодействия.
70. Классический подход В.Сатир. Работа с правилами семьи. Категории поведения. Семейная хроника. Домашние задания – правила своей семьи, родительской семьи. Паттерны взаимодействия с семьей.
71. Нормативные и ненормативные кризисы. Общая схема консультирования и сопровождения клиента. Постановка целей и поиск ресурсов в кризисной ситуации. Техники кризисной психотерапии.
72. Кризис утраты. Процесс горя и его проживание. Работа на разных стадиях переживания горя.
73. Кризис измены.
74. Работа с разводом, предразводными отношениями. Этапы развода. Кризис развода и отдельного проживания.
75. Работа с насилием в семье. Агрессия и любовь. Разделение ответственности. Стратегия психотерапевтической работы. Работа с сопротивлением. Травма инцеста.
76. Работа с семьей суицидента.
77. Техники НЛП в системной семейной терапии. Рефрейминг. Хорошо сформированный результат. Трехпозиционное описание. Подстройка к будущему. Терапевтическая метафора.
78. Краткосрочная стратегическая терапия (Вацлавик, Нардонэ). Аксиомы и виды коммуникации. Парадоксальная терапия. Протоколы терапии.
79. Терапия, ориентированная на решение. Выявление запроса, стратегии мышления. Выбор стратегии работы, подхода, метода, техники, первый шаг.
80. Работа с системой убеждений. Стратегический подход к созданию быстрых изменений. Изменение фокуса мышления.
81. Анализ и реконструкция проблем. Поиск ресурсов к изменению – техники одобрения, комплимента, мотивации активности. Техника шкалирования.

82. 3 стадии и 9 шагов ЭФТ. Основные задачи на каждом этапе работы. Движущие силы изменений отношений. Практические приемы и техники работы.
83. Философия ЭФТ и теория привязанности Боулби.
84. Отличие ЭФТ от других подходов, направлений ССТ. Эмоции – парный танец. Основные подходы и интервенции ЭФТ.
85. Любовь как привязанность. Фокусы внимания в ЭФТ. Принципы «психологического допуска» пары к ЭФТ.
86. Использование теории привязанности для понимания отношений в паре. Исцеление ран привязанности.
87. Основные характеристики преследователя и отстраняющегося. Негативные циклы в паре (первичные, вторичные чувства).

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, к которой допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Программе и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, по соответствующей профессии.

Содержание практической квалификационной работы включает выполнение заданий по одной или нескольким дисциплинам, в том числе проверку практических навыков. Конкретное содержание упражнений, используемых в практической квалификационной работе при проверке практических навыков определяется с учетом требований. Проверка теоретических знаний проводится с использованием экзаменационных билетов, разработанных на основе Программы и утвержденных руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Проверка теоретических знаний может проводиться в форме тестирования. При проверке теоретических знаний используются вопросы Перечень вопросов приводится непосредственно в Перечне оценочных материалов к Программе, либо в виде отдельного приложения к Программе.

Результаты итоговой аттестации оформляются локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации, образец которого устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В указанный документ вносятся сведения по результатам профессионального обучения.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Гордеева М.С.- семейный и детский психолог, НЛП-тренер, бизнес тренер, гештальт терапевт, специалист по эриксоновскому гипнозу.

