

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИЛТОНА ЭРИКСОНА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Научного совета

«Институт Милтона Эриксона»

Протокол от «01» мая 2020 г.
НС-01/05/20

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ДПО

«Институт Милтона Эриксона»

№ _____ М.Н. Гордеев



**ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: сформировать систему теоретических знаний и практических навыков применения техник и методов эриксоновского гипноза и гипнотерапии для эффективной индивидуальной и групповой психотерапии, а также психологического консультирования.

Категория слушателей: психологи, психотерапевты, врачи, педагоги, социальные работники; слушатели, обучающиеся на психологических факультетах, желающих расширить свои знания, познать себя.

Срок обучения: 576 часов.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 947).

Программа составлена с учетом:

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

1.2. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие общекультурные компетенции:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие профессиональные компетенции:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Слушатель в результате успешного освоения программы должен выполнять следующие трудовые функции:

- проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;

- выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности клиента.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

- Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.
- Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. Трудоемкость обучения – 576 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

1.5. Форма обучения – заочная.

1.6. Режим занятий – видеоуроки, устанавливаются слушателем, но не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

	Название дисциплин	Формы итогового контроля знаний			Общая труд-кость в часах	Всего часов аудиторных	Распределение часов по видам занятий				Формы промежут.. контроля знаний					
		компл. экз.	зач.	диплом. раб.			лекции	прак. зан.	ТРЕНИНГ	СРС	КР	Реф	Тест	супервизия		
															3	4
1	2				6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Модуль «Психология: теория и кон-сультирование»															
					560	272	272			264			24			
1.1	Общая психология				56	32	32			22			2			
1.2	Практикум по общей психоло-гии				32	16	16			16						
1.3	Теория личности				32	8	8			22			2			
1.4	Психология развития и возраст-ная психология				56	32	32			22			2			

1.5	Психодиагностика личности								8	8						22			2
1.6	Психология отклоняющегося поведения								20	20						22			2
1.7	Патопсихология								28	28						18			2
1.8	Общая психопатология								20	20						26			2
1.9	Расстройства личности								20	20						26			2
1.10	Психосоматика								24	24						18			2
1.11	Введение в клиническую психологию								16	16						14			2
1.12	Социальная психология								16	16						14			2
1.13	Основы психологического консультирования								32	32						22			2
2.	Модуль. Итоговая аттестация								8	8									
	Всего								280	280						576			

2.2 Календарный учебный график

Календарный месяц, в котором проводится обучение по Программе*	Даты начала и окончания обучения по Программе	День освоения Программы	Дисциплины Программы и количество часов
Круглогодично	Теоретические и практические занятия (даты проведения)	60 дней	Общая психология
			Практикум по общей психологии
			Теория личности
			Психология развития и возрастная психология
			Психодиагностика личности
			Психология отклоняющегося поведения
			Патопсихология
			Общая психопатология
			Расстройства личности
			Психосоматика
			Введение в клиническую психологию
			Социальная психология
Основы психологического консультирования			
	Итоговая аттестация (дата проведения)	1 день	Итоговая аттестация
* Календарные графики групп планируются и утверждаются руководителем образовательной организации и соответствуют приведенному графику. Календарные учебные графики на текущий год публикуются на сайте образовательной организации в сети Интернет.			

2.3. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема. Общая психология

- Описательная характеристика личности человека
- Самосознание. Психологическая характеристика самосознания как психического образования
- Психологическая характеристика темперамента.
- Современные проблемы темперамента.
- Характер как психическое свойство
- Способности как психические свойства
- Память.
- Внимание.
- Мышление и речь
- Воля и волевые свойства личности.
- Психология профессиональной деятельности.

Результаты:

- знать основные характеристики личности человека;
- знать основную терминологию;
- овладеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.

Тема. Практикум по общей психологии

- Понятие методологии, метода, методики.
- Классификация методов научного познания.
- Этические нормы психологического исследования.
- Этапы психологического исследования. Методы наблюдения, интервью, беседы. Метод эксперимента.
- Статистическая обработка данных.
- Методики диагностики внимания, памяти и мышления.
- Методики исследования самооценки.
- Биографический метод.
- Социометрия.

Результаты:

- знать основную терминологию;
- овладеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний.

Тема. Теории личности

- Понятие личности и ее структуры.
- Индивидуальные свойства личности.
- Личность, как социальное существо.
- Индивидуальность личности.
- Психологические защиты.
- Развитие личности.
- Патология личности.
- Исследование личности.

Результаты:

- овладеть понятийным аппаратом основных теорий личности;
- освоить приемы анализа основных личностных теорий;
- овладеть интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности;
- освоить приемы анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

Тема. Психология развития и возрастная психология.

- Введение.
- Перинатальная психология и период младенчества.
- Раннее детство и дошкольный период.
- Младший школьный возраст.
- Подростковый возраст.
- Юношеский возраст.
- Зрелость. «Взрослые возрасты».
- Геронтопсихология.

Результаты:

- создать у слушателей понимание роли и места возрастной психологии и психологии развития в системе психологических знаний;
- развить представления об основных теоретических подходах к изучению психического развития в работах отечественных и зарубежных авторов;
- выработать понимание ключевых теоретических проблем психологии развития и возрастной психологии юношеского, зрелого и старческого возраста;
- сформировать навыки сравнительного анализа основных существующих теорий психического развития;
- сформировать представления об основных особенностях и закономерностях различных периодов психического развития человека.

Тема. Психодиагностика личности

- Психодиагностика: история становления.
- Психодиагностика в России.
- Психодиагностика как наука и практика.
- Организация психодиагностического исследования.
- Методы психодиагностического исследования. Типология тестов.
- Проективные методики в психодиагностике.

Результаты:

- ознакомиться с основными принципами и методологией психодиагностики;
- приобрести углубленные теоретические знания и представления о проективных методах исследования личности;
- овладеть средствами психодиагностики;
- сформировать практические навыки по применению проективных методов психодиагностики, анализу и интерпретации получаемых с их помощью данных, составлению психодиагностического заключения.

Тема. Психология отклоняющегося поведения

- Общая характеристика отклоняющегося (девиантного) поведения.
- Агрессивное и противоправное поведение. Особенности агрессивного поведения подростков.
- Аддиктивное поведение и сексуальное отклоняющееся поведение.
- Суицидальное поведение.
- Основы коррекции и профилактики девиантного поведения.
-

Результаты:

- знать основную терминологию;
- овладеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции девиантного поведения.

Тема. Патопсихология

- Патопсихологическое исследование. Теоретическое обоснование и принципы построения.
- Общие проблемы патопсихологии (отличие психопатологии от патопсихологии).
- Нарушения сознания, личности, восприятия, памяти, мышления, умственной работоспособности.
- Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
- Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.
- Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент.
- Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
- Выбор методик для исследования.
- Исследование сенсомоторной сферы и внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.
- Обучающий эксперимент.
- Составление заключений по данным патопсихологического исследования.

Результаты:

- ознакомиться с методологическими основами патопсихологии и ее практическими задачами, основными принципами построения и приемами проведения патопсихологического исследования;
- освоить наиболее часто применяемые методики исследования памяти, внимания, сенсомоторики, уровня и особенностей протекания мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- овладеть навыками проведения экспериментально-психологического исследования, качественного и количественного анализа патопсихологических нарушений, грамотного составления пато- заключения.

Тема. Общая психопатология

- Симптом и синдром в психиатрии и клинической психологии.
- Введение в общую психопатологию. Задачи и основные проблемы.
- Невротические (неврозоподобные) синдромы. Астения, обсессивный синдром.
- Синдром деперсонализации, синдром импульсивных влечений.
- Аффективные синдромы. Депрессивный синдром.
- Маниакальный синдром, смешанные состояния.
- Галлюцинаторно-параноидные синдромы. Галлюцинозы.
- Синдром Кандинского-Клерамбо, чувственно-конкретный бред.
- Интерпретативный (паранойальный) бред и бред воображения.
- Кататонические синдромы и синдромы помрачения сознания. Общие характеристики; оглушение, делирий. Аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аура

сознания. Другие психопатологические синдромы. Достижения и нерешенные проблемы синдромологии.

- Основные модели психических расстройств. Развитие психических расстройств.
- Классификация психических расстройств.
- Шизофрения.
- Бредовые (параноидные) расстройства.
- Расстройства настроения (аффективные расстройства).
- Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами.
- Расстройства аффективного спектра.
- Соматоформные, диссоциативные (конверсионные) расстройства. ПТСР.
- Диссоциативные (конверсионные) расстройства (F44).

Результаты:

- освоить основные психиатрические понятия;
- определить типичные признаки и симптомы психических заболеваний;
- определить патологические синдромы при психических заболеваниях;
- знать общие теории психической патологии и классификации психических заболеваний

Тема. Расстройства личности

- Введение.
- Проблема классификации расстройств личности.
- Расстройства личности в DSM-5 и МКБ-11.
- Уровни развития личностной организации с позиций психоаналитического подхода.
- Первичные защитные процессы. Психоаналитический подход.
- Вторичные защитные процессы. Психоаналитический подход.
- Психопатические (антисоциальные), нарциссические, шизоидные, параноидные, депрессивные, маниакальные, мазохистические (саморазрушающие), obsessive и импульсивные, истерические (гистрионные) личности, диссоциативные состояния с позиций психоаналитического подхода.
- Матрица и потенциал характера.

Результаты:

- освоить невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства;
- определить поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами;
- овладеть расстройствами личности и поведения у взрослых;
- знать психопатию и патохарактерологические развития;
- определить патологические развития.

Тема. Психосоматика

- Основы психосоматики.
- Этапы болезни с психологической точки зрения.
- Типы соматонозогнозий.
- Фобические реакции.
- Классификация психосоматических расстройств по МКБ-11.

- Модели психосоматических симптомов.
- Клинико-психологическая диагностика.
- Структурное интервью по Кернбергу.
- Типы вопросов при интервьюировании пациентов.
- Методы психокоррекции психосоматических заболеваний.

Тема. Введение в клиническую психологию

- Введение в клиническую психологию.
- История формирования клинической психологии как науки.
- Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами. Разделы клинической психологии.
- Понятие нормы в психологии.
- Методологические проблемы клинической психологии.
- Методы клинической психологии.
- Проблема объяснения в клинической психологии.
- Развитие психических расстройств.
- Отношения психолога и пациента.
- Концепции медицинского поведения. Типы копинга.
- Шизофрения.
- Расстройства настроения (аффективные расстройства).
- Расстройства аффективного спектра.
- Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
- Клиническая психология в соматической медицине.
- Исследования эффективности психотерапии.
- Психосоматика.
- Психология телесности.
- Патопсихология.
- Нейропсихология.

Тема. Социальная психология

- Основы социальной психологии.
- Направления исследований социальной психологии.
- Бихевиоризм.
- Психоанализ.
- Когнитивизм.
- Интеракционизм.
- Психология коммуникаций.
- Информация.
- Психология коммуникаций. Интеракция.
- Теория Э. Берна.
- Конфликтология.
- Психология коммуникаций. Перцепция.

Тема. Основы психологического консультирования

- Общие положения психологической помощи.
- Психологическое консультирование.
- Практические методы психологического консультирования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Базовое образование	Профессиональная деятельность	Наличие ученой степени	Дополнительные профессиональные программы
1	2	3	4
Высшее профессиональное образование	Опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности ДПП не менее 3-х лет	Не требуется	Клинический психолог (при наличии)

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	Мультимедийный центр, ноутбук, проектор, тематические стенды, доска, электронно-библиотечная система, электронные ресурсы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Презентации лекций.
2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.
3. Вопросы к промежуточным формам контроля.
4. Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.

4. Список рекомендуемой литературы:

1. Лейнер Ж. Кататимное переживание образов: Основная ступень; Введение в психотерапию с использованием техники сновидений наяву: Семинар/ Пер. с нем. М., 2005
2. Зеленский В.В. Аналитическая психология. Словарь. СПб., 2002
3. Обухов Я.Л. Символдрама: Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. М.: Эйдос, 2004
4. Глуханюк Н.С. Общая психология: Учебное пособие.- Москва: ИЦ «Академия», 2009 (М обр. РФ)
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - Москва: АСТ: Астрель, 2010

6. Немов Р.С. Общая психология: В 3-х т. Т.1: Введение в психологию: Учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. Серия: Магистр. - Москва Издательство Юрайт, 2011
7. Кровяков В.М. Нарциссизм. - М.: Квадратон", 2013
8. Психология памяти: Хрестоматия /под ред. Гиппенрейтера Ю.Б. - М.: ЧеРо, 2010
9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие. – 7-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2011 (УМО)
10. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учебное пособие. – 2-е изд., стер.-Москва/Воронеж: Издательство МПСИ

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При освоении программы используются различные образовательные технологии и способы обучения.

Программа состоит из 2 модулей, по каждому из которых проводятся промежуточные тестирования, супервизии. Итоговая аттестация проводится в форме супервизии и экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по программе «Психология: теория и консультирование»

1. Описательная характеристика личности человека
2. Самосознание. Психологическая характеристика самосознания как психического образования
3. Психологическая характеристика темперамента.
4. Современные проблемы темперамента.
5. Характер как психическое свойство
6. Способности как психические свойства
7. Память.
8. Внимание.
9. Мышление и речь
10. Воля и волевые свойства личности.
11. Психология профессиональной деятельности.
12. Понятие методологии, метода, методики.
13. Классификация методов научного познания.
14. Этические нормы психологического исследования.
15. Этапы психологического исследования. Методы наблюдения, интервью, беседы. Метод эксперимента.
16. Статистическая обработка данных.
17. Методики диагностики внимания, памяти и мышления.
18. Методики исследования самооценки.
19. Биографический метод.
20. Социометрия.
21. Понятие личности и ее структуры.
22. Индивидуальные свойства личности.
23. Личность, как социальное существо.
24. Индивидуальность личности.
25. Психологические защиты.
26. Развитие личности.
27. Патология личности.
28. Исследование личности.

29. Введение.
30. Перинатальная психология и период младенчества.
31. Раннее детство и дошкольный период.
32. Младший школьный возраст.
33. Подростковый возраст.
34. Юношеский возраст.
35. Зрелость. «Взрослые возрасты».
36. Геронтопсихология.
37. Психодиагностика: история становления.
38. Психодиагностика в России.
39. Психодиагностика как наука и практика.
40. Организация психодиагностического исследования.
41. Методы психодиагностического исследования. Типология тестов.
42. Проективные методики в психодиагностике.
43. Общая характеристика отклоняющегося (девиантного) поведения.
44. Агрессивное и противоправное поведение. Особенности агрессивного поведения подростков.
45. Аддиктивное поведение и сексуальное отклоняющееся поведение.
46. Суицидальное поведение.
47. Основы коррекции и профилактики девиантного поведения.
48. Патопсихологическое исследование. Теоретическое обоснование и принципы построения.
49. Общие проблемы патопсихологии (отличие психопатологии от патопсихологии).
50. Нарушения сознания, личности, восприятия, памяти, мышления, умственной работоспособности.
51. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
52. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.
53. Области психоневрологической клиники, в которых используется патопсихологический эксперимент.
54. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
55. Выбор методик для исследования.
56. Исследование сенсомоторной сферы и внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.
57. Обучающий эксперимент.
58. Составление заключений по данным патопсихологического исследования.
59. Симптом и синдром в психиатрии и клинической психологии.
60. Введение в общую психопатологию. Задачи и основные проблемы.
61. Невротические (неврозоподобные) синдромы. Астения, обсессивный синдром.
62. Синдром деперсонализации, синдром импульсивных влечений.
63. Аффективные синдромы. Депрессивный синдром.
64. Маниакальный синдром, смешанные состояния.
65. Галлюцинаторно-параноидные синдромы. Галлюцинозы.
66. Синдром Кандинского-Клерамбо, чувственно-конкретный бред.
67. Интерпретативный (паранойяльный) бред и бред воображения.
68. Кататонические синдромы и синдромы помрачения сознания. Общие характеристики; оглушение, делирий. Аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аура сознания. Другие психопатологические синдромы. Достижения и нерешенные проблемы синдромологии.
69. Основные модели психических расстройств. Развитие психических расстройств.
70. Классификация психических расстройств.
71. Шизофрения.
72. Бредовые (параноидные) расстройства.

73. Расстройства настроения (аффективные расстройства).
74. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами.
75. Расстройства аффективного спектра.
76. Соматоформные, диссоциативные (конверсионные) расстройства. ПТСР.
77. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (F44).
78. Проблема классификации расстройств личности.
79. Расстройства личности в DSM-5 и МКБ-11.
80. Уровни развития личностной организации с позиций психоаналитического подхода.
81. Первичные защитные процессы. Психоаналитический подход.
82. Вторичные защитные процессы. Психоаналитический подход.
83. Психопатические (антисоциальные), нарциссические, шизоидные, параноидные, депрессивные, маниакальные, мазохистические (саморазрушающие), обсессивные и компульсивные, истерические (гистрионные) личности, диссоциативные состояния с позиций психоаналитического подхода.
84. Матрица и потенциал характера.
85. Основы психосоматики.
86. Этапы болезни с психологической точки зрения.
87. Типы соматозогнозий.
88. Фобические реакции.
89. Классификация психосоматических расстройств по МКБ-11.
90. Модели психосоматических симптомов.
91. Клинико-психологическая диагностика.
92. Структурное интервью по Кернбергу.
93. Типы вопросов при интервьюировании пациентов.
94. Методы психокоррекции психосоматических заболеваний.
95. Введение в клиническую психологию.
96. История формирования клинической психологии как науки.
97. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами. Разделы клинической психологии.
98. Понятие нормы в психологии.
99. Методологические проблемы клинической психологии.
100. Методы клинической психологии.
101. Проблема объяснения в клинической психологии.
102. Развитие психических расстройств.
103. Отношения психолога и пациента.
104. Концепции медицинского поведения. Типы копинга.
105. Шизофрения.
106. Расстройства настроения (аффективные расстройства).
107. Расстройства аффективного спектра.
108. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
109. Клиническая психология в соматической медицине.
110. Исследования эффективности психотерапии.
111. Психосоматика.
112. Психология телесности.
113. Патопсихология.
114. Нейропсихология.
115. Основы социальной психологии.
116. Направления исследований социальной психологии.
117. Бихевиоризм.
118. Психоанализ.
119. Когнитивизм.
120. Интеракционизм.
121. Психология коммуникаций.

122. Информация.
123. Психология коммуникаций. Интеракция.
124. Теория Э. Берна.
125. Конфликтология.
126. Психология коммуникаций. Перцепция.
127. Общие положения психологической помощи.
128. Психологическое консультирование.
129. Практические методы психологического консультирования.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, к которой допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Программе и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, по соответствующей профессии.

Содержание практической квалификационной работы включает выполнение заданий по одной или нескольким дисциплинам, в том числе проверку практических навыков. Конкретное содержание упражнений, используемых в практической квалификационной работе при проверке практических навыков определяется с учетом требований. Проверка теоретических знаний проводится с использованием экзаменационных билетов, разработанных на основе Программы и утвержденных руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Проверка теоретических знаний может проводиться в форме тестирования. При проверке теоретических знаний используются вопросы Перечень вопросов приводится непосредственно в Перечне оценочных материалов к Программе, либо в виде отдельного приложения к Программе.

Результаты итоговой аттестации оформляются локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации, образец которого устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В указанный документ вносятся сведения по результатам профессионального обучения.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гордеев М.Н., профессор, д. м. н., к. психол. н.