

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИЛТОНА ЭРИКСОНА»**

УТВЕРЖДЕНО:

**Решением Научного совета
«Институт Милтона Эриксона»**

Протокол от «01» июля 2018 г.
№ НС-01/07/18

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ДПО



М.Н. Гордеев

**ПРОГРАММА
Профессиональной переподготовки
"НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ
ПРАКТИК. МАСТЕР. ТРЕНЕР"**

Москва 2018

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствовать степень владения профессиональными компетенциями путем расширения и углубления уровня знаний в области нейро-лингвистического программирования.

Категория слушателей: психологи, психотерапевты, врачи, психиатры, педагоги, социальные работники; слушатели, обучающиеся на психологических факультетах, желающих расширить свои знания, познать себя.

Срок обучения: 446 часа.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) (проект).

Программа составлена с учетом:

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

1.2. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие общекультурные компетенции:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие профессиональные компетенции:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Слушатель в результате успешного освоения программы должен выполнять следующие трудовые функции:

- проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;

- выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

- Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.

- Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. Трудоемкость обучения – 446 часа,

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.6. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

	Название дисциплин	Формы итогового контроля знаний			Общая труд-кость в часах	Всего часов аудиторных	Распределение часов по видам занятий				Формы промежут.. контроля знаний		
		комп. экз.	зач.	Диплом. раб.			лекции	семинары	прак.зан.	тренинги	СРС	КР	Реф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Модуль «НЛП: Практик. Мастер.Тренер»				398	310	96	288		144			20
1.1	НЛП-практик, 1-я ступень				24	20	4	14		4			2
1.2	НЛП-практик, 2-я ступень				24	20	4	14		4			2
1.3	НЛП-практик, 3-я ступень				24	20	4	14		4			2
1.4	НЛП-практик, 4-я ступень				24	20	4	14		4			2
1.5	НЛП-практик, 5-я ступень				24	20	4	14		4			2

1.6	НЛП-практик, 6-я ступень				24	20	4	14	4				2
2	Итоговая аттестация			16	8				8				
3.1.	НЛП-мастер, часть 1	+		32	24	3	21	8					
3.1.1.	Метапрограммы			16	12	1	11	4					
3.1.2.	Коррекция зависимостей и созависимости			16	12	2	10	4					
3.2.	НЛП-мастер, часть 2	+		32	24	3	21	8					
3.2.1	Субмодальности			8	6	1	5	2					
3.2.2.	Техники работы с субмодальностями			11	8	1	7	3					
3.2.3.	Работа с психической травмой, потерей			13	10	1	9	3					
3.3.1	НЛП-мастер, часть 3	+		32	24	3	21	8					
3.3.2.	Убеждение, ценности			10	8	2	6	2					
3.3.3.	Работа с трансформацией убеждений, ценностей			22	16	1	15	6					
3.4.1.	НЛП-мастер, часть 4	+		30	22	3	19	8					
3.4.2.	Части личности			20	14	2	12	6					
3.4.3.	Лингвистические приемы			10	8	1	7	2					

	психологического сопровождения																				
4.	Итоговая аттестация	16	8																		
5.1	НЛП-тренер часть 1-я	32	24	12	10															2	
5.2	НЛП-тренер часть 2-я	32	24	12	10																2
5.3	НЛП-тренер часть 3-я	32	24	12	10																2
5.4	НЛП-тренер часть 4-я	32	24	12	10																2
6.	Итоговая аттестация	16	8																		
	Всего	446	334																		

2.2 Календарный учебный график

Календарный месяц, в котором проводится обучение по Программе*	Даты начала и окончания обучения по Программе	День освоения Программы	Дисциплины Программы и количество часов
Октябрь - декабрь, Март - май	Теоретические и практические занятия (даты проведения)	12 дней	НЛП-практик, 1-я ступень
			НЛП-практик, 2-я ступень
			НЛП-практик, 3-я ступень
			НЛП-практик, 4-я ступень
			НЛП-практик, 5-я ступень
			НЛП-практик, 6-я ступень
	Итоговая аттестация (дата проведения)	1 день	Итоговая аттестация
Май-июнь	Теоретические и практические занятия (даты проведения)	12 дней	НЛП-мастер, часть 1
			НЛП-мастер, часть 2
			НЛП-мастер, часть 3
			НЛП-мастер, часть 4
	Итоговая аттестация (дата проведения)	1 день	Итоговая аттестация
Октябрь - декабрь	Теоретические и практические занятия (даты проведения)	12 дней	НЛП-тренер, часть 1
			НЛП-тренер, часть 2
			НЛП-тренер, часть 3
			НЛП-тренер, часть 4
	Итоговая аттестация (дата проведения)	1 день	Итоговая аттестация
* Календарные графики групп планируются и утверждаются руководителем образовательной организации и соответствуют приведенному графику. Календарные учебные графики на текущий год публикуются на сайте образовательной организации в сети Интернет.			

2.2. Дисциплинарное содержание программы.

«НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Тема . НЛП-практик, 1-я ступень.

- История развития нейролингвистического программирования.
- Фундаментальные правила (пресуппозиции) нейро - лингвистического программирования (НЛП).
- Репрезентативные системы, бессознательные стратегии памяти. Ведущая, предпочитаемая репрезентативная система.
- Способы создания и сохранения доверия, подстройка к оппоненту.
- Вербальное и невербальное присоединение и ведение.
- Определение состояния клиента по мельчайшим признакам - калибровка.
- Уровни ведения беседы – мета модель, милтон-модель. Использование в бытовом и профессиональном (переговоры, психотерапия, продажи и др.) контекстах.
- Якорение. Коллапс якорей.
- Естественные и специально создаваемые якоря. Их использование.
- Доступ к ресурсным состояниям.

Результаты:

- ознакомиться историей нейролингвистического программирования, развитием и становлением данного психологического направления
- получить информацию о моделировании, взаимодействии, психологической трансформации с точки зрения нейролингвистического программирования.
- ознакомиться с основами и методами нейролингвистического программирования
- овладеть навыками работы установления результативного контакта со своим внутренним миром, с другими людьми.
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем
- научиться калибровать состояние и изменения в состоянии собеседника.
- освоить якорение и работу с якорями.

Тема . НЛП-практик, 2-я ступень.

- Доступ к ресурсным состояниям.
- Естественные и проектируемые ресурсные состояния.
- Техника «Круги силы».
- Формирование цели и плана достижения.
- Субмодальности и техники их изменения.
- Контрастный анализ субмодальностей.
- Визуально-кинестетическая диссоциация и способы выхода из травмирующих воспоминаний.
- Психологические и терапевтические механизмы нейролингвистического программирования.
- Диагностические и психотерапевтические возможности нейролингвистического программирования.
- Моделирование успеха. Использование моделей.

- Основные принципы взаимодействия в нейролингвистическом программировании.
- Этапы и основные составляющие желаемого результата.
- Формирование запроса на изменения.

Результаты:

- ознакомиться историей нейролингвистического программирования, развитием и становлением данного психологического направления
- получить информацию о моделировании, взаимодействии, психологической трансформации с точки зрения нейролингвистического программирования.
- ознакомиться с основами и методами нейролингвистического программирования
- овладеть навыками работы установления результативного контакта со своим внутренним миром, с другими людьми.
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем
- научиться калибровать состояние и изменения в состоянии собеседника.
- освоить якорение и работу с якорями.

Тема . НЛП-практик, 3-я ступень.

- Нейрологические уровни Р.Дилца.
- Способ классификации запроса клиента с учетом нейрологических уровней.
- Принципы подбора техники НЛП под запрос.
- Использование мета-модели в сочетании с нейрологическими уровнями для определения уровня терапевтической интервенции.
- Возможности трансформации техники в зависимости от ее принятия клиентом.
- Техника «Интеграция логических уровней». Показания, варианты проведения, возможные отклонения.
- Вербальный рефрейминг. Рефрейминг смысла и контекста. Реакции на рефрейминг.
- Техника быстрого лечения фобий. Контекст и вариации применения.
- Паттерн взмаха. Использование контрастного анализа субмодальностей. Внешний и внутренний ключ. Особенности «взмаха» в зависимости от репрезентативной системы «ключа».
- Техники трансформации способностей и возможностей человека.
- Генератор успешного поведения.

Результаты:

- ознакомиться с рядом основных техник нейролингвистического программирования, используемыми в классическом и Новом коде НЛП.
- получить информацию о нейрологических уровнях и возможностях их применения для диагностики и трансформации состояния.
- научиться подбирать определенную технику нейролингвистического программирования для сложившейся ситуации и изменять ее в ходе применения.
- овладеть умениями и навыками работы с поведением, убеждениями человека.
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем

Тема . НЛП-практик, 4-я ступень.

- Техники трансформации способностей и возможностей человека.
- Условия самостоятельной работы с использованием техник НЛП.
- Понятие о частях личности.
- Шестишаговый рефрейминг.
- Техника изменения убеждений.
- Техника НЛП для лечения аллергий.
- Глубинная интеграция личности.
- Техника «Выявление глубинной цели части личности»
- Якорение интенсивных эмоциональных состояний, получаемых в ходе работы.
- Работа с болью и др. соматическими симптомами. Техники изменения субмодальностей, «Болемер».
- Доступ и использование внутренних ресурсов.

Результаты:

- ознакомиться с основными техниками нейролингвистического программирования, используемыми в классическом и Новом коде НЛП.
- получить информацию о частях личности и возможностях их применения для выявления информации и изменения состояния.
- научиться «подгонять» определенную технику нейролингвистического программирования к особенностям клиента, сложившейся ситуации и изменять ее в ходе применения.
- овладеть умениями и навыками работы с различными уровнями проблемы человека.
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем

Тема . НЛП-практик, 5-я ступень.

- Понятие о линиях времени. Их различие в зависимости от психологических особенностей человека.
- Запросы человека, требующие проявления линии времени.
- Выявление линии времени и возможности трансформации.
- Линия жизни и техники работы с её использованием.
- Доступ к проблемным и ресурсным состояниям на линии времени.
- Уровни решения проблемы в зависимости от временного периода.
- Изменение личностной истории.
- Техника разрешения конфликтов – трехпозиционное описание.
- Интеграция конфликтных частей личности.
- Техника «Линейное программирование» - техника для выбора решения в сложных ситуациях

Результаты:

- ознакомиться с фундаментальными техниками и стратегиями нейролингвистического программирования.
- получить информацию о линиях времени и возможностях их применения для диагностики и трансформации состояния.
- научиться стратегическому использованию технологий нейролингвистического программирования с прогнозированием стадий процесса.

- овладеть умениями и навыками работы с внутри- и межличностными конфликтами человека.
- освоить способы прогнозирования вариантов решения проблемы.
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем

Тема . НЛП-практик, 6-я ступень.

- Модель SCORE.
- Нахождение ресурсов на линии времени и за ее пределами.
- Техника разрешения конфликтов – мета-зеркало.
- Работа с повторяющимися психотравмами, психосоматикой с использованием трансформации прошлого опыта.
- Принципы выявления информации из бессознательного.
- Понятие об импринте. Патологический импринт.
- Техника «Реимпринтинг формата».
- Работа с внутриличностными конфликтами.
- Интеграция конфликтных частей личности.
- Модель ТОТЕ.
- Моделирование успеха.

Результаты:

- научиться стратегическому использованию технологий нейролингвистического программирования с прогнозированием стадий процесса.
- овладеть умениями и навыками работы с внутри- и межличностными конфликтами человека, в т.ч. конфликтами прошлого.
- освоить принципы моделирования и основные структурированные модели НЛП. Построить желаемые модели успеха.
- получить возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем

Тема . НЛП-мастер.

- Когнитивные фильтры
- Мета-программы, как неосознаваемые фильтры.
- Выявление мета-программ. Опросник по мета-программам.
- Техники и принципы изменения мета-программ.
- Пространство для расширенных НЛП-вмешательств (куб Дилтса).
- Принципы изменения пространства и последовательность предлагаемых техник.
- Работа с зависимостями и созависимостью.
- Эмоциональное выдувание
- Придание значимости
- Упражнение "Наркотик выбора"
- Шоколад "леди Годива"
- Ключевые определения созависимости
- Техника разрыва созависимости.
- Продвинутое техники работы с субмодальностями.
- Контрастный анализ субмодальностей
- Построение стратегии, сфокусированной на решении.

- Организация самостоятельной работы клиента.
- Работа с травматическими переживаниями: стратегия, особенности применения техник.
- Работа с горем
- Модель прощения
- Методика естественного самоисцеления организма
- Избавление от чувства стыда
- Стратегия рационального питания
- Побуждающее будущее
- Работа с убеждениями и ценностями.
- Модель ценностей Грэйвза
- Уровни существования или системы ценностей
- Выяснение ценностей
- Ценности стремления (К...) и ценности избегания (От...)
- Ценности и субмодальности
- Изменение места ценности в иерархии
- Конфликтующие ценности
- Интеграция конфликтующих ценностей
- Как отказаться от убеждения.
- Самооценка убеждения.
- Убеждения и время.
- Интеграция конфликтующих систем убеждений
- Техника «Музей старых убеждений».
- Глубинная трансформация.
- Стратегия реагирования на критику.
- Картография и история частей личности.
- Пресуппозиции работы с частями.
- Картография компании или группы.
- Фокусы языка.
- Расширенное использование линии времени.
- Создание цепочек из паттернов "взмаха".
- Внесение изменения в прошлое.
- Техника «Неистовый генератор».
- Техника «Отделение себя от контекста».
- Реимпринтинг родительской линии жизни.
- Техника «Процесс личностного своеобразия».
- Сертификационный экзамен.

Результаты:

- Ознакомитесь с классификацией мета-программ, исследованием и практическим применением данного психологического инструмента.
- Получите информацию об обнаружении, возможности трансформации мета-программ.
- Ознакомитесь с пространством для расширенных НЛП-вмешательств.
- Научитесь исследовать пространство для расширенных НЛП-вмешательств для подбора оптимальной стратегии работы в сложившейся ситуации.
- Овладеете умениями и навыками работы с зависимостями и созависимостью.
- Получите возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем

Тема . НЛП-тренер.

- Ведение тренинговых групп. Групповые процессы.
- Основные элементы групповой динамики
- Цели и нормы группы.
- Структура и сплоченность группы.
- Роли участников группы
- Фазы развития группы
- Работа с группой.
- Сопротивление
- Стили ведущего.
- Разработка и проектирование тренинга. Создание дизайна тренинга.
- Пробуждение и использование ресурсов участников тренинга.
- Сопровождение групповой динамики, использование многоуровневой коммуникации.
- Подготовка материалов тренера, подготовка раздаточных материалов.
- Способы утилизации индивидуального и группового сопротивления.
- Мастерство НЛП для проведения эффективной презентации.
- Упражнения и разминки.
- Установка и поддержание учебного климата.
- Развитие умений планирования и проведения воркшопов.
- Подготовка презентации собственного тренинга.
- Личность тренера.
- Руководство группой.
- Развитие тренерских, преподавательских, лидерских качеств
- Виды компетентности тренера. Харизма. Лидерство.
- Эмоциональная компетентность тренера.
- Исследование различных моделей тренерской деятельности и проектирование собственной тренерской уникальности.
- Навык презентации, публичных выступлений, актёрское мастерство.
- Способы удержания внимания
- Механизм формирования навыков. Цикл Колба.
- Айкидо возражений: душа эффективного тренинга
- Получение замечательных вопросов
- Ресурсная реакция на критику
- Ключевые моменты для реакции на возражения.
- Оценка эффективности. Стратегии обратной связи.
- Получение обратной связи. Эффективная обратная связь
- Подготовка презентации собственного тренинга

Результаты:

- ознакомиться с теорией проведения психологических групп;
- получить информацию о групповой динамике, фазах развития группы;
- ознакомиться со стилями ведущего, ролями участников группы;
- научиться разрабатывать и проектировать тренинги;
- овладеть умениями и навыками работы с сопротивлением;
- получить возможность для выработки своего стиля ведения групп;
- ознакомиться с различными моделями тренерской деятельности, видами компетентности тренера;

- получить информацию о видах компетентности тренера, эмоциональном интеллекте;
- ознакомиться с циклом Колба;
- научиться использовать механизмы формирования навыков;
- овладеть умениями и навыками получения эффективной обратной связи, реагирования на критику;
- получить возможность для презентации собственного тренинга.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Базовое образование	Профессиональная деятельность	Наличие ученой степени	Дополнительные профессиональные программы
1	2	3	4
Высшее профессиональное образование	Опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности ДПП не менее 3-х лет	Не требуется	Клинический психолог (при наличии)

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги	Мультимедийный центр, ноутбук, проектор, компьютер, тематические стенды, доска, электронно-библиотечная система.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Презентации лекций.
2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.
3. Вопросы к экзамену.
4. Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух модулей, первый из которых включает в себя промежуточные формы контроля. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

формы контроля. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

**Примерные вопросы к экзамену по программе
«НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ:
ПРАКТИК. МАСТЕР. ТРЕНЕР»**

1. История развития нейролингвистического программирования.
2. Фундаментальные правила (пресуппозиции) нейро - лингвистического программирования (НЛП).
3. Репрезентативные системы, бессознательные стратегии памяти. Ведущая, предпочитаемая репрезентативная система.
4. Способы создания и сохранения доверия, подстройка к оппоненту.
5. Вербальное и невербальное присоединение и ведение.
6. Определение состояния клиента по мельчайшим признакам - калибровка.
7. Уровни ведения беседы – метамодель, милтон-модель. Использование в бытовом и профессиональном (переговоры, психотерапия, продажи и др.) контекстах.
8. Якорение. Коллапс якорей.
9. Естественные и специально создаваемые якоря. Их использование.
10. Доступ к ресурсным состояниям.
11. Доступ к ресурсным состояниям.
12. Естественные и проектируемые ресурсные состояния.
13. Техника «Круги силы».
14. Формирование цели и плана достижения.
15. Субмодальности и техники их изменения.
16. Контрастный анализ субмодальностей.
17. Визуально-кинестетическая диссоциация и способы выхода из травмирующих воспоминаний.
18. Психологические и терапевтические механизмы нейролингвистического программирования.
19. Диагностические и психотерапевтические возможности нейролингвистического программирования.
20. Моделирование успеха. Использование моделей.
21. Основные принципы взаимодействия в нейролингвистическом программировании.
22. Этапы и основные составляющие желаемого результата.
23. Формирование запроса на изменения.
24. Нейрологические уровни Р.Дилтса.
25. Способ классификации запроса клиента с учетом нейрологических уровней.
26. Принципы подбора техники НЛП под запрос.
27. Использование мета-модели в сочетании с нейрологическими уровнями для определения уровня терапевтической интервенции.
28. Возможности трансформации техники в зависимости от ее принятия клиентом.
29. Техника «Интеграция логических уровней». Показания, варианты проведения, возможные отклонения.
30. Вербальный рефрейминг. Рефрейминг смысла и контекста. Реакции на рефрейминг.
31. Техника быстрого лечения фобий. Контекст и вариации применения.
32. Паттерн взмаха. Использование контрастного анализа субмодальностей. Внешний и внутренний ключ. Особенности «взмаха» в зависимости от репрезентативной системы «ключа».
33. Техники трансформации способностей и возможностей человека.
34. Генератор успешного поведения.

35. Техники трансформации способностей и возможностей человека.
36. Условия самостоятельной работы с использованием техник НЛП.
37. Понятие о частях личности.
38. Шестишаговый рефрейминг.
39. Техника изменения убеждений.
40. Техника НЛП для лечения аллергий.
41. Глубинная интеграция личности.
42. Техника «Выявление глубинной цели части личности»
43. Якорение интенсивных эмоциональных состояний, получаемых в ходе работы.
44. Работа с болью и др. соматическими симптомами. Техники изменения субмодальностей, «Болемер».
45. Доступ и использование внутренних ресурсов.
46. Понятие о линиях времени. Их различие в зависимости от психологических особенностей человека.
47. Запросы человека, требующие проявления линии времени.
48. Выявление линии времени и возможности трансформации.
49. Линия жизни и техники работы с её использованием.
50. Доступ к проблемным и ресурсным состояниям на линии времени.
51. Уровни решения проблемы в зависимости от временного периода.
52. Изменение личностной истории.
53. Техника разрешения конфликтов – трехпозиционное описание.
54. Интеграция конфликтных частей личности.
55. Техника «Линейное программирование» - техника для выбора решения в сложных ситуациях
56. Модель SCORE.
57. Нахождение ресурсов на линии времени и за ее пределами.
58. Техника разрешения конфликтов – мета-зеркало.
59. Работа с повторяющимися психотравмами, психосоматикой с использованием трансформации прошлого опыта.
60. Принципы выявления информации из бессознательного.
61. Понятие об импринте. Патологический импринт.
62. Техника «Реимпринтинг формата».
63. Работа с внутриличностными конфликтами.
64. Интеграция конфликтных частей личности.
65. Модель ТОТЕ.
66. Моделирование успеха.
67. Когнитивные фильтры
68. Мета-программы, как неосознаваемые фильтры.
69. Выявление мета-программ. Опросник по мета-программам.
70. Техники и принципы изменения мета-программ.
71. Пространство для расширенных НЛП-вмешательств (куб Дилтса).
72. Принципы изменения пространства и последовательность предлагаемых техник.
73. Работа с зависимостями и созависимостью.
74. Эмоциональное выдувание
75. Придание значимости
76. Упражнение "Наркотик выбора"
77. Шоколад "леди Годива"
78. Ключевые определения созависимости
79. Техника разрыва созависимости.
80. Продвинутое техники работы с субмодальностями.
81. Контрастный анализ субмодальностей

82. Построение стратегии, сфокусированной на решении.
83. Организация самостоятельной работы клиента.
84. Работа с травматическими переживаниями: стратегия, особенности применения техник.
85. Работа с горем
86. Модель прощения
87. Методика естественного самоисцеления организма
88. Избавление от чувства стыда
89. Стратегия рационального питания
90. Побуждающее будущее
91. Работа с убеждениями и ценностями.
92. Модель ценностей Грэйвза
93. Уровни существования или системы ценностей
94. Выяснение ценностей
95. Ценности стремления (К...) и ценности избегания (От...)
96. Ценности и субмодальности
97. Изменение места ценности в иерархии
98. Конфликтующие ценности
99. Интеграция конфликтующих ценностей
100. Как отказаться от убеждения.
101. Самооценка убеждения.
102. Убеждения и время.
103. Интеграция конфликтующих систем убеждений
104. Техника «Музей старых убеждений».
105. Глубинная трансформация.
106. Стратегия реагирования на критику.
107. Картография и история частей личности.
108. Пресуппозиции работы с частями.
109. Картография компании или группы.
110. Фокусы языка.
111. Расширенное использование линии времени.
112. Создание цепочек из паттернов "взмаха".
113. Внесение изменения в прошлое.
114. Техника «Неистовый генератор».
115. Техника «Отделение себя от контекста».
116. Реимпринтинг родительской линии жизни.
117. Техника «Процесс личностного своеобразия».
118. Ведение тренинговых групп. Групповые процессы.
119. Основные элементы групповой динамики
120. Цели и нормы группы.
121. Структура и сплоченность группы.
122. Роли участников группы
123. Фазы развития группы
124. Работа с группой.
125. Сопротивление
126. Стили ведущего.
127. Разработка и проектирование тренинга. Создание дизайна тренинга.
128. Пробуждение и использование ресурсов участников тренинга.
129. Сопровождение групповой динамики, использование многоуровневой коммуникации.
130. Способы утилизации индивидуального и группового сопротивления.
131. Установка и поддержание учебного климата.

132. Развитие умений планирования и проведения воркшопов.
133. Подготовка презентации собственного тренинга.
134. Элементы тренинга НЛП.
135. Разработка и проектирование тренинга и НЛП-тренинга.
136. Проектирование тренинга. Последовательность проектирования. Создание дизайна тренинга.
137. Как проводить упражнения (Упражнение на разукрупнение участка содержания)
138. Искусство построения обучающих метафор.
139. Установка тренерских целей и разработка соответствующего дизайна тренинга.
140. Разработка программ тренингов с учетом уровня ценностей и потребностей целевой аудитории.
141. Развитие гибкости в управлении различными содержательными блоками тренинговой программы.
142. Практическая работа по созданию собственного тренинга
143. Личность тренера.
144. Руководство группой.
145. Развитие тренерских, преподавательских, лидерских качеств
146. Виды компетентности тренера. Харизма. Лидерство.
147. Эмоциональная компетентность тренера.
148. Исследование различных моделей тренерской деятельности и проектирование собственной тренерской уникальности.
149. Выработка индивидуальных стратегий реагирования на критику.
150. Умения и навыки презентации, публичных выступлений, актёрское мастерство;
151. Способы удержания внимания;
152. Механизм формирования навыков. Цикл Колба;
153. Айкидо возражений: душа эффективного тренинга;
154. Получение замечательных вопросов;
155. Подготовка материалов тренера, подготовка раздаточных материалов;
156. Мастерство НЛП для проведения эффективной презентации;
157. Упражнения и разминки в тренинге;
158. Ключевые моменты для реакции на возражения;
159. Оценка эффективности тренинга. Стратегии обратной связи;
160. Получение обратной связи. Эффективная обратная связь в процессе тренинга;
161. Подготовка и презентация собственного тренинга

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, к которой допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Программе и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в

квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, по соответствующей профессии.

Содержание практической квалификационной работы включает выполнение заданий по одной или нескольким дисциплинам, в том числе проверку практических навыков. Конкретное содержание упражнений, используемых в практической квалификационной работе при проверке практических навыков определяется с учетом требований. Проверка теоретических знаний проводится с использованием экзаменационных билетов, разработанных на основе Программы и утвержденных руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Проверка теоретических знаний может проводиться в форме тестирования. При проверке теоретических знаний используются вопросы Перечень вопросов приводится непосредственно в Перечне оценочных материалов к Программе, либо в виде отдельного приложения к Программе.

Результаты итоговой аттестации оформляются локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации, образец которого устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В указанный документ вносятся сведения по результатам профессионального обучения.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Гордеев М.Н.- психотерапевт, профессор, д. м. н., к. психол. н.