

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИЛТОНА ЭРИКСОНА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Научного совета
«Институт Милтона Эриксона»

Протокол от «01» июля 2018 г.

№ НС-01/07/18

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ДПО

«Институт Милтона Эриксона»

М.Н. Гордеев



**ПРОГРАММА
Повышения квалификации
"НЛП -Тренер"**

Москва 2018

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: расширить и углубить уровень знаний в области психологического консультирования с использованием продвинутого уровня владения техниками нейро-лингвистического программирования, подготовить специалистов для ведения тренингов и преподавания нейро-лингвистического программирования

Категория слушателей: психологи, психотерапевты, врачи, педагоги, социальные работники, имеющие квалификацию Мастер-практик нейролингвистического программирования.

Срок обучения: 144 часа.

1.2. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразования;

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие профессиональные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

- Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.
- Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.
- Наличие документа (удостоверения, сертификата), подтверждающего прохождение и освоение курса Мастер-практик нейро-лингвистического программирования.

1.4. Трудоемкость обучения – 144 часа,

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.6. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

	Название дисциплин	Формы итогового контроля знаний			Общая труд-кость в часах	Всего часов аудиторных	Распределение часов по видам занятий				Формы промежут. контроля знаний		
		комп. экз.	зач.	диплом. раб.			лекции	семинары прак.зан.	тренинги	СРС	КР	Реф	Тест
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Модуль «НЛП- тренер»				128	96	48	40		32			8
1.1.	НЛП-тренер часть 1-я				32	24	12	10		8			2
1.2.	НЛП-тренер часть 2-я				32	24	12	10		8			2
1.3.	НЛП-тренер часть 3-я				32	24	12	10		8			2
1.4.	НЛП-тренер часть 4-я				32	24	12	10		8			2
2.	Итоговая аттестация				16	8				8			
	Всего				144	104				40			

2.2 Календарный учебный график

Календарный месяц, в котором проводится обучение по Программе*	Даты начала и окончания обучения по Программе	День освоения Программы	Дисциплины Программы и количество часов
Октябрь - декабрь	Теоретические и практические занятия (даты проведения)	12 дней	НЛП-тренер, часть 1
			НЛП-тренер, часть 2
			НЛП-тренер, часть 3
			НЛП-тренер, часть 4
	Итоговая аттестация (дата проведения)	1 день	Итоговая аттестация
* Календарные графики групп планируются и утверждаются руководителем образовательной организации и соответствуют приведенному графику. Календарные учебные графики на текущий год публикуются на сайте образовательной организации в сети Интернет.			

2.3. Дисциплинарное содержание программы.

Тема. НЛП-тренер, часть 1.

Групповые процессы. Групповая динамика. Ведение групп.

- Ведение тренинговых групп. Групповые процессы.
- Основные элементы групповой динамики
- Цели и нормы группы.
- Структура и сплоченность группы.
- Роли участников группы
- Фазы развития группы
- Работа с группой.
- Сопротивление
- Стили ведущего.
- Разработка и проектирование тренинга. Создание дизайна тренинга.
- Пробуждение и использование ресурсов участников тренинга.
- Сопровождение групповой динамики, использование многоуровневой коммуникации.
- Способы утилизации индивидуального и группового сопротивления.
- Установка и поддержание учебного климата.
- Развитие умений планирования и проведения воркшопов.
- Подготовка презентации собственного тренинга.

Результаты:

- ознакомиться с теорией проведения психологических групп;
- получить информацию о групповой динамике, фазах развития группы;
- ознакомиться со стилями ведущего, ролями участников группы;
- овладеть умениями и навыками работы с сопротивлением;
- получить знания о вариантах разработки тренинга;
- ознакомиться с различными моделями дизайна тренинга;
- овладеть наблюдением и использованием групповой динамики;
- ознакомиться с возможностями сохранения и поддержания учебного климата;
- научиться использовать механизмы формирования навыков;
- овладеть умениями построения воркшопов,
- получить возможность для презентации себя, как тренера.

Тема. НЛП-тренер, часть 2. Разработка тренинга НЛП.

- Элементы тренинга НЛП.
- Разработка и проектирование тренинга и НЛП-тренинга.
- Проектирование тренинга. Последовательность проектирования. Создание дизайна тренинга.
- Как проводить упражнения (Упражнение на разукрупнение участка содержания)
- Искусство построения обучающих метафор.
- Установка тренерских целей и разработка соответствующего дизайна тренинга.
- Разработка программ тренингов с учетом уровня ценностей и потребностей целевой аудитории.
- Развитие гибкости в управлении различными содержательными блоками тренинговой программы.
- Практическая работа по созданию собственного тренинга

Результаты:

- ознакомиться с теорией разработки и проведения психологических групп;
- научиться разрабатывать и проектировать тренинги;
- овладеть умениями и навыками работы с различными группами;
- получить возможность практиковаться в создании обучающих метафор для групповой работы;
- ознакомиться с различными вариантами проведения тренингов в зависимости от различных внешних факторов;
- научиться использовать гибкость, как механизм тренинговой работы;
- овладеть умениями и навыками получения эффективной обратной связи, для реализации тренинговых целей;
- получить возможность для создания собственного тренинга.

Тема. НЛП-тренер, часть 3. Лидерство, харизма. Личность тренера.

- Личность тренера.
- Руководство группой.
- Развитие тренерских, преподавательских, лидерских качеств
- Виды компетентности тренера. Харизма. Лидерство.

- Эмоциональная компетентность тренера.
- Исследование различных моделей тренерской деятельности и проектирование собственной тренерской уникальности.
- Выработка индивидуальных стратегий реагирования на критику.

Результаты:

- ознакомиться со стилями ведущего группы,
- спроектировать собственный стиль ведения групп;
- получить возможность для выработки навыков своего стиля ведущего;
- ознакомиться с различными моделями тренерской деятельности, видами компетентности тренера;
- получить информацию о эмоциональном интеллекте;
- получить умения развития собственного эмоционального интеллекта;
- научиться использовать механизмы формирования навыков;
- овладеть умениями и навыками получения эффективной обратной связи, реагирования на критику;
- практическая работа по созданию навыков ведения группы.

Тема. НЛП-тренер, часть 4. Навыки эффективной презентации.

- Умения и навыки презентации, публичных выступлений, актёрское мастерство;
- Способы удержания внимания;
- Механизм формирования навыков. Цикл Колба;
- Айкидо возражений: душа эффективного тренинга;
- Получение замечательных вопросов;
- Подготовка материалов тренера, подготовка раздаточных материалов;
- Мастерство НЛП для проведения эффективной презентации;
- Упражнения и разминки в тренинге;
- Ключевые моменты для реакции на возражения;
- Оценка эффективности тренинга. Стратегии обратной связи;
- Получение обратной связи. Эффективная обратная связь в процессе тренинга;
- Подготовка и презентация собственного тренинга

Результаты:

- получить понимание роли эффективной презентации в тренинге;
- научиться создавать презентации в зависимости от состава участников группы;
- ознакомиться с циклом Колба, использовать в подготовке собственного тренинга;
- научиться использовать механизмы формирования навыков;
- овладеть умениями и навыками получения эффективной обратной связи, ресурсного реагирования на критику;
- овладеть искусством использования вопросов для целей тренинга;
- понять и использовать принципы айкидо возражений;
- освоить выбор и применение упражнений в тренинге;
- получить возможность для презентации собственного тренинга.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Базовое образование	Профессиональная деятельность	Наличие ученой степени	Дополнительные профессиональные программы
1	2	3	4
Высшее профессиональное образование	Опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности ДПП не менее 3-х лет	Не требуется	Клинический психолог (при наличии)

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования, программного
--------------	-------------	---

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги	Мультимедийный центр, ноутбук, проектор, тематические стенды, доска, электронно-библиотечная система.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Презентации лекций.
2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.
3. Вопросы к экзамену.
4. Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырех модулей, каждый из которых включает в себя промежуточные формы контроля. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по программе «НЛП-Тренер»

1. Ведение тренинговых групп. Групповые процессы.
2. Основные элементы групповой динамики
3. Цели и нормы группы.
4. Структура и сплоченность группы.
5. Роли участников группы
6. Фазы развития группы
7. Работа с группой.
8. Сопротивление
9. Стили ведущего.
10. Разработка и проектирование тренинга. Создание дизайна тренинга.
11. Пробуждение и использование ресурсов участников тренинга.
12. Сопровождение групповой динамики, использование многоуровневой коммуникации.
13. Способы утилизации индивидуального и группового сопротивления.
14. Установка и поддержание учебного климата.
15. Развитие умений планирования и проведения воркшопов.
16. Подготовка презентации собственного тренинга.
17. Элементы тренинга НЛП.
18. Разработка и проектирование тренинга и НЛП-тренинга.
19. Проектирование тренинга. Последовательность проектирования. Создание дизайна тренинга.
20. Как проводить упражнения (Упражнение на разукрупнение участка содержания)
21. Искусство построения обучающих метафор.
22. Установка тренерских целей и разработка соответствующего дизайна тренинга.

23. Разработка программ тренингов с учетом уровня ценностей и потребностей целевой аудитории.
24. Развитие гибкости в управлении различными содержательными блоками тренинговой программы.
25. Практическая работа по созданию собственного тренинга
26. Личность тренера.
27. Руководство группой.
28. Развитие тренерских, преподавательских, лидерских качеств
29. Виды компетентности тренера. Харизма. Лидерство.
30. Эмоциональная компетентность тренера.
31. Исследование различных моделей тренерской деятельности и проектирование собственной тренерской уникальности.
32. Выработка индивидуальных стратегий реагирования на критику.
33. Умения и навыки презентации, публичных выступлений, актёрское мастерство;
34. Способы удержания внимания;
35. Механизм формирования навыков. Цикл Колба;
36. Айкидо возражений: душа эффективного тренинга;
37. Получение замечательных вопросов;
38. Подготовка материалов тренера, подготовка раздаточных материалов;
39. Мастерство НЛП для проведения эффективной презентации;
40. Упражнения и разминки в тренинге;
41. Ключевые моменты для реакции на возражения;
42. Оценка эффективности тренинга. Стратегии обратной связи;
43. Получение обратной связи. Эффективная обратная связь в процессе тренинга;
44. Подготовка и презентация собственного тренинга

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, к которой допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Программе и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, по соответствующей профессии.

Содержание практической квалификационной работы включает выполнение заданий по одной или нескольким дисциплинам, в том числе проверку практических навыков. Конкретное содержание упражнений, используемых в практической квалификационной работе при проверке практических навыков определяется с учетом требований. Проверка теоретических знаний проводится с использованием экзаменационных билетов, разработанных на основе Программы и утвержденных руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Проверка теоретических знаний может проводиться в форме тестирования. При проверке теоретических знаний используются вопросы Перечень вопросов приводится непосредственно в Перечне оценочных материалов к Программе, либо в виде отдельного приложения к Программе.

Результаты итоговой аттестации оформляются локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о

квалификации, образец которого устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В указанный документ вносятся сведения по результатам профессионального обучения.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Гордеев М.Н.- психотерапевт, профессор, д. м. н., к. психол. н.