

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МИЛТОНА ЭРИКСОНА»**

---

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Научного совета  
«Институт Милтона Эриксона»

Протокол от «01» июля 2018 г.

№ НС-01/07/18

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ЧОУ ДПО

«Институт Милтона Эриксона»



М.Н. Гордеев

**ПРОГРАММА  
Повышения квалификации  
"НЛП - Мастер"**

**Москва, 2018**

# ***1. Общая характеристика программы***

## **1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** расширить и углубить уровень знаний в области психологического консультирования с использованием продвинутого уровня владения техник нейролингвистического программирования.

**Категория слушателей:** психологи, психотерапевты, врачи, психиатры, педагоги, социальные работники; слушатели, обучающиеся на психологических факультетах, желающие расширить свои знания, познание себя.

**Срок обучения:** 142 часа.

## ***1.2. Требования к результатам освоения программы***

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразования;

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие профессиональные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

## ***1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы***

- Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.
- Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

## ***1.4. Трудоемкость обучения – 142 часа,***

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

## ***1.5. Форма обучения***

Форма обучения – очная.

## ***1.6. Режим занятий***

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план.

	Название дисциплин	Формы итогового контроля знаний			Общая труд-кость в часах	Всего часов аудиторных	Распределение часов по видам занятий				Формы промежут.. контроля знаний		
		комп. экз.	зач.	диплом, раб.			лекции	семинары прак.зан.	тренинги	СРС	КР	Реф	Тест
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Модуль «НЛП- мастер»				126	96	12	74		30			+
1.1.	НЛП-мастер, часть 1		+		32	24	3	21		8			
1.1.1.	Метапрограммы				16	12	1	11		4			
1.1.2.	Коррекция зависимостей и созависимости				16	12	2	10		4			
1.2.	НЛП-мастер, часть 2		+		32	24	3	21		8			
1.2.1.	Субмодальности				8	6	1	5		2			



## **2.2 Календарный учебный график**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по Программе*	Даты начала и окончания обучения по Программе	День освоения Программы	Дисциплины Программы и количество часов
Май-июнь	Теоретические и практические занятия (даты проведения)	12 дней	НЛП-мастер, часть 1
			НЛП-мастер, часть 2
			НЛП-мастер, часть 3
			НЛП-мастер, часть 4
	Итоговая аттестация (дата проведения)	1 день	Итоговая аттестация
* Календарные графики групп планируются и утверждаются руководителем образовательной организации и соответствуют приведенному графику. Календарные учебные графики на текущий год публикуются на сайте образовательной организации в сети Интернет.			

### **2.3. Дисциплинарное содержание программы НЛП-мастер.**

#### **Тема. НЛП-мастер, часть 1.**

- Когнитивные фильтры
- Мета-программы, как неосознаваемые фильтры.
- Выявление мета-программ. Опросник по мета-программам.
- Техники и принципы изменения мета-программ.
- Пространство для расширенных НЛП-вмешательств (куб Дилтса).
- Принципы изменения пространства и последовательность предлагаемых техник.

#### **Тема. НЛП-мастер, часть 2.**

- Работа с зависимостями и созависимостью.
- Эмоциональное выдувание
- Придание значимости
- Упражнение "Наркотик выбора"
- Шоколад "леди Годива"
- Ключевые определения созависимости
- Техника разрыва созависимости.
- Продвинутое техники работы с субмодальностями.
- Контрастный анализ субмодальностей
- Построение стратегии, сфокусированной на решении.
- Организация самостоятельной работы клиента.

- Работа с травматическими переживаниями: стратегия, особенности применения техник.
- Работа с горем
- Модель прощения
- Методика естественного самоисцеления организма
- Избавление от чувства стыда
- Стратегия рационального питания
- Побуждающее будущее

### **Тема. НЛП-мастер, часть 3.**

- Работа с убеждениями и ценностями.
- Модель ценностей Грэйвза
- Уровни существования или системы ценностей
- Выяснение ценностей
- Ценности стремления (К...) и ценности избегания (От...)
- Ценности и субмодальности
- Изменение места ценности в иерархии
- Конфликтующие ценности
- Интеграция конфликтующих ценностей
- Как отказаться от убеждения.
- Самооценка убеждения.
- Убеждения и время.
- Интеграция конфликтующих систем убеждений
- Техника «Музей старых убеждений».
- Глубинная трансформация.
- Стратегия реагирования на критику.

### **Тема. НЛП-мастер, часть 4.**

- Картография и история частей личности.
- Пресуппозиции работы с частями.
- Картография компании или группы.
- Фокусы языка.
- Расширенное использование линии времени.
- Создание цепочек из паттернов "взмаха".
- Внесение изменения в прошлое.
- Техника «Неистовый генератор».
- Техника «Отделение себя от контекста».
- Реимпринтинг родительской линии жизни.
- Техника «Процесс личностного своеобразия».
- Сертификационный экзамен.

#### **Результаты:**

- Ознакомитесь с классификацией мета-программ, исследованием и практическим применением данного психологического инструмента.
- Получите информацию об обнаружении, возможности трансформации мета-программ.
- Ознакомитесь с пространством для расширенных НЛП-вмешательств.

- Научитесь исследовать пространство для расширенных НЛП-вмешательств для подбора оптимальной стратегии работы в сложившейся ситуации.
- Овладеете умениями и навыками работы с зависимостями и созависимостью.
- Получите возможность для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Базовое образование	Профессиональная деятельность	Наличие ученой степени	Дополнительные профессиональные программы
1	2	3	4
Высшее профессиональное образование	Опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности ДПП не менее 3-х лет	Не требуется	Клинический психолог (при наличии)

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги	Мультимедийный центр, ноутбук, проектор, компьютер, тематические стенды, доска, электронная библиотечная система.

#### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Презентации лекций.
2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.
3. Вопросы к экзамену.
4. Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.



## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырех модулей, каждый из которых включает в себя промежуточные формы контроля. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

### Примерные вопросы к экзамену по программе «НЛП-Мастер»

1. Когнитивные фильтры
2. Мета-программы, как неосознаваемые фильтры.
3. Выявление мета-программ. Опросник по мета-программам.
4. Техники и принципы изменения мета-программ.
5. Пространство для расширенных НЛП-вмешательств (куб Дилтса).
6. Принципы изменения пространства и последовательность предлагаемых техник.
7. Работа с зависимостями и созависимостью.
8. Эмоциональное выдувание
9. Придание значимости
10. Упражнение "Наркотик выбора"
11. Шоколад "леди Годива"
12. Ключевые определения созависимости
13. Техника разрыва созависимости.
14. Продвинутое техники работы с субмодальностями.
15. Контрастный анализ субмодальностей
16. Построение стратегии, сфокусированной на решении.
17. Организация самостоятельной работы клиента.
18. Работа с травматическими переживаниями: стратегия, особенности применения техник.
19. Работа с горем
20. Модель прощения
21. Методика естественного самоисцеления организма
22. Избавление от чувства стыда
23. Стратегия рационального питания
24. Побуждающее будущее
25. Работа с убеждениями и ценностями.
26. Модель ценностей Грэйвза
27. Уровни существования или системы ценностей
28. Выяснение ценностей
29. Ценности стремления (К...) и ценности избегания (От...)
30. Ценности и субмодальности
31. Изменение места ценности в иерархии
32. Конфликтующие ценности
33. Интеграция конфликтующих ценностей
34. Как отказаться от убеждения.
35. Самооценка убеждения.
36. Убеждения и время.
37. Интеграция конфликтующих систем убеждений
38. Техника «Музей старых убеждений».
39. Глубинная трансформация.
40. Стратегия реагирования на критику.
41. Картография и история частей личности.
42. Пресуппозиции работы с частями.
43. Картография компании или группы.
44. Фокусы языка.

45. Расширенное использование линии времени.
46. Создание цепочек из паттернов "взмаха".
47. Внесение изменения в прошлое.
48. Техника «Неистовый генератор».
49. Техника «Отделение себя от контекста».
50. Реимпринтинг родительской линии жизни.
51. Техника «Процесс личностного своеобразия».

## **5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, к которой допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Программе и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, по соответствующей профессии.

Содержание практической квалификационной работы включает выполнение заданий по одной или нескольким дисциплинам, в том числе проверку практических навыков. Конкретное содержание упражнений, используемых в практической квалификационной работе при проверке практических навыков определяется с учетом требований. Проверка теоретических знаний проводится с использованием экзаменационных билетов, разработанных на основе Программы и утвержденных руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Проверка теоретических знаний может проводиться в форме тестирования. При проверке теоретических знаний используются вопросы Перечень вопросов приводится непосредственно в Перечне оценочных материалов к Программе, либо в виде отдельного приложения к Программе.

Результаты итоговой аттестации оформляются локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации, образец которого устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В указанный документ вносятся сведения по результатам профессионального обучения.

## **6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

- Гордеев М.Н.-психотерапевт, профессор, д. м. н., к. психол. н.

