

Утверждаю
Ректор
ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона»



М.Н. Гордеев
от «15» марта 2022 г.

**Положение
о порядке разработки, утверждения и обновления
дополнительных и дополнительных
профессиональных программ
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Институт Милтона Эриксона»**

(новая редакция)

г. Москва
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к составу, порядку разработки и утверждения дополнительных и дополнительных профессиональных программ в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт Милтона Эриксона» (далее – ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона», Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных актов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

Устава ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона».

1.3. Образовательные программы в сфере практической психологии самостоятельно разрабатываются и утверждаются ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона».

1.4. Требования настоящего Положения обязательны для применения всеми педагогическими работниками и подразделениями, осуществляющими разработку программ дополнительного образования.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения Ректором и действует до его отмены.

2. Порядок разработки, утверждения и обновления (актуализации) дополнительных программ (дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных профессиональных программ)

2.1. Программы дополнительного образования могут разрабатываться, утверждаться и реализовываться Институтом как самостоятельно, так и в форме сетевого взаимодействия образовательных, научно-образовательных и научных организаций Российской Федерации и/или зарубежья, институтом и организаций и бизнес-партнеров на основе новейших достижений в области психологии, с применением современных образовательных технологий и учетом потребностей заказчика, а также требований образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов по соответствующему направлению/специальности.

2.2. Программы дополнительного образования в ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона» могут быть разработаны по:

- Поручению Учредителя,
- Поручению Ректора,
- Инициативе структурного подразделения,
- Инициативе педагогических работников,
- Запросу заказчика (частных лиц и организаций).

2.3. Разработку дополнительной программы осуществляет преподаватель, реализующий дополнительную программу или сотрудник, ответственный за организацию реализации дополнительных образовательных программ данного направления.

2.4. Разработчик дополнительной программы несет ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации программы государственным требованиям (при наличии) или нормативным требованиям системы дополнительного образования, дополнительного профессионального образования.

2.5. В образовательной программе должны быть указаны авторы/авторы программы.

2.6. Проект дополнительной программы разработчик предоставляет Ректору ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона», который ее рассматривает и утверждает.

2.7. После утверждения образовательная программа запускается в работу, информация о ней размещается на официальном сайте.

2.8. Если представленная программа не допускается к утверждению Ректором Института, то Ректор возвращает ее разработчику вместе с перечнем замечаний и рекомендаций на доработку.

2.9. В установленный Ректором срок, автор дорабатывает программу с учетом замечаний и рекомендаций.

2.9. Программы дополнительного образования необходимо ежегодно обновлять, в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы, квалификационных требований и образовательных стандартов, с учётом развития науки, медицины, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

2.10. В ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона» разрабатываются следующие виды дополнительных образовательных программ:

- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (ДОП) для взрослых;
- Дополнительные профессиональные программы: дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, дополнительные программы профессиональной переподготовки.

3. Содержание и структура дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (ДОП)

3.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

3.2. ДОП могут быть реализованы по различным направлениям: технической, естественнонаучной, социально- педагогической и др.

3.3. Содержание и структура ДОП.

3.3.1. ДОП является нормативным документом, имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.3.2. Структура ДОП включает комплекс основных характеристик программы и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание изучаемого курса.

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

6. Список литературы.

3.3.3. Авторские ДОП подлежат рецензированию. Рецензирование ДОП может осуществляться как внутренним (представителем ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона»), так и внешним рецензентом (представителем профессионального сообщества, экспертом по направлению или профилю деятельности, представленному в программе).

4. Содержание и структура дополнительных профессиональных программ (ДПП)

4.1. Дополнительные профессиональные программы направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

4.2. Дополнительные профессиональные программы в зависимости от цели обучения подразделяются на программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

4.3. Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации разрабатываются на основании установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов. Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4.4. Содержание ДПП учитывает:

- профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;

- преемственность по отношению к ФГОС СПО или ВО;

- ориентацию на современные образовательные технологии и средства обучения;

- возможность реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий;

- модульно-компетентный подход к разработке программы:

- совместимость дополнительных профессиональных программ по видам и срокам;

- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;

- соответствие принятым правилам оформления программ;

- соответствие содержания программ задачам дополнительного профессионального образования.

4.5. При разработке дополнительных профессиональных программ используются следующие определения:

– Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

– Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

– Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

– Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

– Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

– Компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

4.6. Структура ДПП включает:

1. Цель реализации образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения:

- Совершенствуемые компетенции;

- Совершенствуемые компетенции в соответствии с трудовыми функциями Профстандарта.

3. Содержание программы:

- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей);
- Учебный план;
- Учебно-тематический план.

4. Организационно-педагогические условия.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

- Вопросы к промежуточной аттестации;
- Вопросы к итоговой аттестации.

6. Иные компоненты, определяемые разработчиком образовательной программы самостоятельно (например, список литературы).

4.7. В структуре программы повышения квалификации (ПК) должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

4.8. В структуре программы профессиональной переподготовки (ПП) должны быть представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и/или перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

4.9. Программа ПК направлена на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, реализуется от 16 часов.

4.10. Программа ПП направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, не означающее второго высшего образования, реализуется от 250 часов.

4.11. ДПП может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Содержание программы стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания ДПП.

4.12. Порядок разработки дополнительных профессиональных программ:

4.12.1. Разработчик ДПП определяет профессиональный стандарт, необходимый для разработки ДПП на основе его наименования.

4.12.2. В результате анализа раздела 2 профессионального стандарта (функциональная карта вида профессиональной деятельности) определяется соответствующие направленности (профилю) программы обобщенные трудовые функции (ОТФ) и (или) трудовые функции. Уровень квалификации

отобранных ОТФ и (или) ТФ не должен превышать возможности программы, связанные, прежде всего, уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПП, сроком ее освоения и исходным уровнем, и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.

4.12.3. Результаты анализа фиксируются в форме таблицы: Наименование программы, Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ.

4.12.4. Следующий этап заключается в сопоставлении выбранного профессионального стандарта с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки для определения перечня компетенций, и их формулировки.

4.12.5. Выбранные компетенции (соотнесенные с видами деятельности и трудовыми функциями) определяются как планируемые результаты реализации образовательной программы и осуществляется их декомпозиция (знания, умения, владение (опыт деятельности)). Декомпозиция компетенций может быть представлена как в виде карты компетенций, так и в виде таблицы: Виды деятельности Профессиональные компетенции/трудовые функции владеть-уметь-знать.

4.12.6. Далее формулируется цель программы: совершенствование компетенций (указать каких) и формирование профессиональной (ых) компетенции(й) (указать каких), необходимой(ых) для выполнения нового вида профессиональной деятельности (указать какой), приобретения новой квалификации (указать какой).

4.12.7. Программы повышения квалификации обеспечивают актуализацию программы профессиональной переподготовки (соответствие требованиям профессиональных стандартов) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере. В структуре программы повышения квалификации необходимо представить перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

4.12.8. Цель и планируемые результаты обучения в программе повышения квалификации могут быть представлены как совершенствование имеющихся компетенций (указать каких) в рамках одного или нескольких видов деятельности. Виды деятельности Профессиональные компетенции владеть уметь знать Шифр и название Шифр и содержание/описание.

4.12.9. После определения компетенций, определяется перечень учебных дисциплин, содержание практик/стажировок, способы текущего, промежуточного и итогового контроля сформированности компетенций.

4.12.10. Поскольку одну и ту же компетенцию можно формировать посредством нескольких учебных дисциплин, а также ходе практики/стажировки, возможно разработать матрицу компетенций с указанием учебных дисциплин и оценочных средств. Разработчики рабочих программ, пользуясь данной матрицей, смогут определить не только наиболее

эффективные формы контроля сформированности отдельных компонентов компетенций, но междисциплинарные практические задания, являющиеся составными частями портфолио обучающихся.

4.12.11. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

4.12.12. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности включая практику/стажировку и итоговую аттестацию. По краткосрочным программам повышения квалификации учебный график может быть представлен в виде расписания учебных занятий.

4.12.13. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП;
- объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной литературы, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Разработчик рабочей программы может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

4.12.14. Содержание практики (стажировки) формируется так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций. Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;

- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);

- участие в совещаниях, деловых встречах.

4.12.15. Программа практики/стажировки, как правило, включает в себя:

- указание вида практики/стажировки, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики/стажировки, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание объема практики/стажировки в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчетности по практике;

- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по стажировке/практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики/стажировки;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения стажировки/практики.

4.12.16. При разработке оценочных средств по учебной дисциплине или итоговой аттестации следует учитывать, что формулировка показателей и критериев оценки результата имеет следующие особенности:

- должна позволять давать достоверную и объективную оценку;

- показателей и критериев не должно быть много;

- формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для обучающихся.

4.12.17. Разработчики программы определяют организационно-педагогические условия, необходимые для ее реализации. К ним относятся:

- требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

- требования к материально-техническим условиям, включая перечень кабинетов, мастерских, и лабораторий, обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику/стажировку.

- требования к информационным и учебно-методическим условиям: к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и другими материалами;

- общие требования к организации образовательного процесса: условия проведения занятий, используемые образовательные технологии, организация практики/стажировки, консультационная помощь обучающимся и т.д.

4.12.18. При формировании условий реализации программы необходимо обеспечить их соответствие назначению программы и установленным требованиям к результатам ее освоения.

4.12.19. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы.

4.12.20. Разработчики могут привлекать к разработке содержания, экспертизе и рецензированию образовательных программ и (или) их компонентов представителей заинтересованных организаций - работодателей.

4.12.21. Все программы подлежат обязательному хранению в электронной базе ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона» весь период наличия контингента обучающихся, зачисленных для освоения указанных дополнительных профессиональных программ.

4.13. Оценка качества освоения программы:

4.13.1. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов их освоения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

4.13.2. В структуре дополнительных профессиональных программ оценка качества освоения программы включает текущую (при наличии), промежуточную (при наличии) и итоговую аттестацию обучающихся. Приводятся конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний, умений и навыков, определяемые разработчиками рабочих программ учебных дисциплин;

4.14. С целью изучения уровня удовлетворенности процессом результатом обучения может проводиться анкетирование, получение отзывов и другие формы работы.

5. Учебно-методический комплекс

5.1. Учебно-методический комплекс курса (далее УМК) - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

5.2. УМК учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности по очной, заочной и очно-заочной форм обучения. УМК должен разрабатываться для слушателей по всем учебным курсам с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала.

5.3. Основная цель создания УМК - предоставить слушателю полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом, помимо непосредственного обучения слушателей, задачами преподавателя являются: оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний, мотивация к самостоятельной работе.

5.4. В состав УМК включаются:

- паспорт курса;
- рабочая программа курса;
- методические материалы (на усмотрение разработчика УМК): учебные пособия, конспекты лекций, обучающие компьютерные программы, мультимедийные презентации, аудио и видео материалы, методические указания для проведения практических занятий, для самостоятельной работы слушателей и т.д.
- материалы для проведения аттестации (текущей, промежуточной, итоговой).

5.5. В состав УМК разработчик может включить и другие дополнительные материалы, с целью улучшения изучения учебного курса.

5.6. Применение ЧОУ ДПО «Институт Милтона Эриксона» электронного УМК урегулировано Порядком организации процесса обучения в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.